Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Халагский детский сад «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующийМКДОУ «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пирова К. Г"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познание»**

КРУЖОК «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

(старшая группа 5 - 6 лет)

Воспитатель: Раджабова А. Ш.

Срок освоения: 1 год

С. Халаг

2018 - 2019 г.

**Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка.

Организация кружка «Веселая математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. **Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.**

**Цель кружковой работы:**

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

**Основные задачи кружка:**

* развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
* развивать математические способности и склонности.

**Разделы рабочей программы:**

1. **«Количество и счёт»**
* Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
1. **«Ознакомление с геометрическими фигурами»**
* Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
1. **«Определение величины»**
* Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
1. **«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**
* Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.
1. **«Решение логических задач»**
* Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Используемые пособия:** задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала. Оценивается от 1 (низкий бал) - до 4 баллов (высший бал)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» |
|  |  | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1 | Алибекова Хадижа Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Алимирзаев Шамиль Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмедова Сабина В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Казиева Фарида А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Магомедова Зулейха Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Магомедк -ва Зумрият Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Мутелимов Руслан К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Наврузалиева Марина З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Раджабов Ибрагим М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Раджаб-ва Гюльферез Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  Раджабова Менфира З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Рашидов Абдурашид Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Султанов Рамазан М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Таибов Расул С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Халилова Райяна З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шихов Саид И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 «4» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«3» - ребенок владеет информацией в неполном объеме

«1 - 2» – имеет частичное представление по данному разделу

**Используемая литература:**

* 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
	2. «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе И. А Помораева, В. А. Позина
	3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В.
	4. «Математика в детском саду» 5 – 6 лет. Авторская программа В. П. Новикова

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание** | **Цели**  | **Месяц** |
| 1 | «Волшебная страна- математика» | «Знакомство с цифрами» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. | **Сентябрь** |
| «Геометрические фигуры» | Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. |
| «Счёты» | Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение. |
| 2 | «Волшебные фигуры» | «На что похоже?» | Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. |
| «Волшебные превращениягеометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. | **Октябрь** |
| «Кошкин дом» | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. |
| 3 | «Деление целого на части» | «Волшебные пазлы» | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. |
| «Осенний урожай» | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру. |
| 4 | «Порядковый счёт» | «Что такое порядок?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. | **Ноябрь** |
| «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| «Какой? Сколько?» | Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. |
| «По порядку рассчитайся!» | Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. |
| 5 | «Ориентирование на плоскости(на листе бумаги) | «Ориентирование на листе» | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. | **Декабрь** |
| «Аппликация на листе» | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы. |
| «Лесенка» | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания. |
| «Рисование фигур по точкам» | Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Ориентирование в пространстве» | «Левая и правая рука» | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением» | **Январь** |
| «Близко – далеко Ох, ориентироваться как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| 7 | «Ориентирование во времени» | «Сутки. Часы. Минутки» | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. |
| «Дни недели» | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| «12 месяцев» | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» | **Февраль** |
| «Время года. Сезоны» | Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их. |
| 8 | «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»» | «Знакомство с часами» | Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают. |
| «Весы. Их использование» | Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес» |
| «Какие бывают линейки» | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении. | **Март** |
| «Рисуем по линейке» | Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |
| 9 | «Королевство цифр» | «Пишем цифры: 0,1,2,3» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |
| «Пишем цифры: 4,5,6» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |
| «Пишем цифры: 7,8,9» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. | **Апрель** |
| «Расставь числа по порядку» | Развивать умение расставлять числа по порядку. |
| 10 | «Логические задачки» | «Задачи на смекалку» | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. |
| «Задачи на действия(сложение и вычитание)» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. |
| «Задачи на составление целогоиз частей» | Развивать мышление детей, умение делить целое на части. | **Май** |
| «Задачи на разделение целого на части» | Развивать мышление детей, умение делить целое на части. |
| 11 | «Волшебные монетки» | «Деньги. Их назначение» | Познакомить детей с деньгами, их назначением  |
| 12 | «Волшебная страна -математика» | Итоговое занятие |  |